

Принято на педагогическом совете МКДОУ
«Подгоренский детский сад №1»
Протокол № 3 от 12.04.2019 г

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«Подгоренский детский сад №1»
Горюхи Г.И.Коробкина
Приказ № 36 от 15.04.2019 г



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Подгоренский детский сад №1»
Подгоренского муниципального района Воронежской области
за 2018 год**

СОДЕРЖАНИЕ

- Введение
- Раздел I «Общие сведения об организации»
- Раздел II «Система управления организацией»
- Раздел III «Оценка образовательной деятельности»
- Раздел IV «Оценка функционирования внутренней системы качества образования»
- Раздел V «Оценка кадрового обеспечения»
- Раздел VI «Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»
- Раздел VII. «Оценка материально-технической базы»
- РАЗДЕЛ VIII «Анализ показателей деятельности»

Введение.

Целью проведения самообследования МКДОУ «Подгоренский детский сад №1» Подгоренского муниципального района Воронежской области (далее МКДОУ) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МКДОУ;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления МКДОУ;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организация учебного процесса;
- качества кадрового, учебно – методического, информационного обеспечения, материально – технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования МКДОУ регулирует следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Российской Федерации 3 582 от 10.07.2013 г «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целью и задачами самообследование выполняет ряд функций:

1. Оценочная функция - осуществление с целью выявления оценочных параметров нормативных и современных требованиям.

2. Диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно - обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка).

3. Прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии:

Коробкина Г.И. – заведующий

Костенко Л.А. – старший воспитатель

Коробова Н.А.- педагог – психолог

Гусева Т.Ю.- председатель профсоюзной организации

Прохоренко Н.Н. – завхоз

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Подгоренский детский сад №1» (МКДОУ «Подгоренский детский сад №1»)
Адрес организации (юридический, фактический)	396560, Воронежская область, пгт. Подгоренский, ул. Первомайская, д.137-а
Телефон	(47394) 54-3-06
Адрес электронной почты	galina_kor64@mail.ru
Заведующий	Коробкина Галина Ивановна
Режим работы	С понедельника по пятницу с 7:30 до 18:00
Учредитель	Администрация Подгоренского муниципального района Воронежской области
Дата создания ДОУ	1983 года
Лицензия	Лицензии ДЛ - 168 от 20 августа 2014 года
Сайт учреждения	дс1березка.рф

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Подгоренский детский сад № 1» (далее – МКДОУ) расположено в западной части пгт. Подгоренский Воронежской области. Типовое здание площадью 1088.4 м кв, рассчитано на 280 воспитанников, функционирует с 1983 года.

Цель деятельности МКДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной общеобразовательной программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00

В 2018 году в МКДОУ «Подгоренский детский сад № 1» функционирует 8 общеобразовательных групп, от 1,5 до 7 лет, 197 человек, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Группа кратковременного пребывания (1 -1,5лет)
- Первая группа раннего возраста (1,5-2лет)
- Вторая группа раннего возраста (2-3лет)
- Вторая младшая группа (3 - 4 года)
- Средняя группа №1 (4 - 5 лет)
- Средняя группа №2 (4-5 лет)
- Старшая группа (5 - 6 лет)
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

В своей деятельности МКДОУ «Подгоренский детский сад №1» руководствуется Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством об образовании, законами и иными нормативными правовыми актами Воронежской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, постановлениями Учредителя, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

II. Система управления МДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента образования Воронежской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогическими работниками, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.



Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения; - соблюдение здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в детском саду.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; <p>- осуществляет контроль выполнения коллективного договора.</p>

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников Учреждения, Положение о Педагогическом совете ДОУ, Положение о Педагогическом совете ДОУ, Положение о родительском комитете ДОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

В течение 2018 года деятельность МКДОУ «Подгоренский детский сад №1» была направлена на совершенствование работы, направленной на оптимальную реализацию оздоровительного, воспитательного и образовательного аспекта педагогической деятельности, осуществление предшкольной подготовки в условиях дошкольного образовательного учреждения с учётом возможности индивидуального развития ребёнка во все периоды дошкольного детства.

Цель работы на 2018 год: Создание благоприятных условий в ДОО в соответствии с ФГОС, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Годовые задачи на 2018 год:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников посредством внедрения в воспитательно - образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

2. Совершенствовать речевое развитие дошкольников посредством театрально-игровой деятельности.

3. Совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности как фактора развития всесторонне развитой, самостоятельной и инициативной личности.

4. Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам социально - коммуникативного развития детей.

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом. Образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов и приемов. Предметом пристального внимания педагогического коллектива являются пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется по образовательной программе МКДОУ «Подгоренский детский сад №1» разработанный на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Программа предусматривает всестороннее развитие и воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, опирающиеся на соответствующее методическое обеспечение. Основные направления и образовательные области программы изучены в соответствии с учебным планом.

Парциальные программы:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.– М.: ИД «Цветной мир», 2011
- Новикова В.П. «в детском саду»
- Николаева С.Н. «Юный эколог»
- Шумаева Д.Т. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа по обучению детей чтению. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
- О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой»
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, 2010
- Шевченко Л.Л. «Добрый мир»
- Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»

Основная образовательная программа детского сада разработана с учетом ФГОС ДО. Учебный план составлен в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ДОУ создаётся развивающая предметно-пространственная среда, используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для прогулок детей, развития двигательной активности на свежем воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детском коллективе.

Педагогическое образование, просвещение родителей (законных представителей) осуществляется с использованием разнообразных форм работы: традиционные и нетрадиционные.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Соответственно образовательный процесс реализуется на основе игровых технологий.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Образовательный процесс ДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием организации образовательной деятельности. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации НОД в зависимости от возраста, индивидуальных способностей детей, а так же от сложности программного материала.

Инновационная деятельность является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности ДОУ. Детский сад учитывает потребности социума и направления государственной политики в сфере дошкольного образования (в том числе потребности в инновационных системах образования и воспитания, внедрении новых технологий и содержании образования). В соответствии с этим, важным направлением работы детского сада являлась деятельность по трансляции и диссеминации опыта работы педагогов через проведение мастер – классов, выступления на семинарах.

№ п/п	Мероприятие	Тема	ФИО педагога
1.	Районное методическое объединение воспитателей и заведующих ДОУ	Выступление по теме: «Как сделать из территории ДОО познавательную экосреду»	Воспитатель Чечеткина А.Н.
2.	Районное методическое объединение воспитателей и заведующих ДОУ	Выступление по теме: «Как организовать безопасную развивающую среду в яслях с учетом ФГОС и СанПиН»»	Воспитатель Павленко Г.В.
3.	Районный семинар руководителей образовательных организаций	Открытое занятие а группе раннего возраста «В гости к Сороке – вороне».	Воспитатель Павленко Г.В.
4.	Районное методическое объединение воспитателей и заведующих ДОУ	Выступление по теме: «Взаимодействие с социумом как фактор повышения качества образования дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Музыкальный руководитель Скрыпникова Л.В.

Для определения задач, планов и прогноза воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива ежегодно проводится педагогический анализ воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

Цель педагогического анализа – определение, в какой степени полученные знания, умения и навыки являются гарантией успешности развития личности и ее дальнейшее обучение в школе первой ступени; усвоение результативности выполнения годовых и программных задач ДОУ.

Внутренний мониторинг качества образования в МКДОУ «Подгоренский детский сад №1» предусматривает получение объективной информации по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования методом экспертных оценок - диагностики и мониторинга, которые проводятся 2 раза в год.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2018 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
детского развития	30	37,5	40	50,0	10	12,5	80	87,5
Качество освоения образовательных областей	42	52,5	32	40,0	6	7,5	80	92,5

В мае 2018 года педагоги МКДОУ «Подгоренский детский сад №1» проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 32 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МКДОУ «Подгоренский детский сад №1».

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Полная	159	80%
Неполная (с матерью)	20	10,15%
Неполная (с отцом)	1	1,5%
Оформлено опекунство	4	2,0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	87	44,16 %
Два ребенка	74	37,56 %
Три ребенка и более	27	13,7 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2018 году в МКДОУ «Подгоренский детский сад №1» работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Играем в театр», «Гудоня», «Радуга талантов»;
- 2) социально-педагогическое: «Юный эколог»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Степ - платформы»;

В дополнительном образовании задействовано 45 процентов воспитанников Детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.01.2014. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

92 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

56% воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 22.10.2018 по 26.10.2018 проводилось анкетирование 83 родителя, получены следующие результаты:

1. Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации.

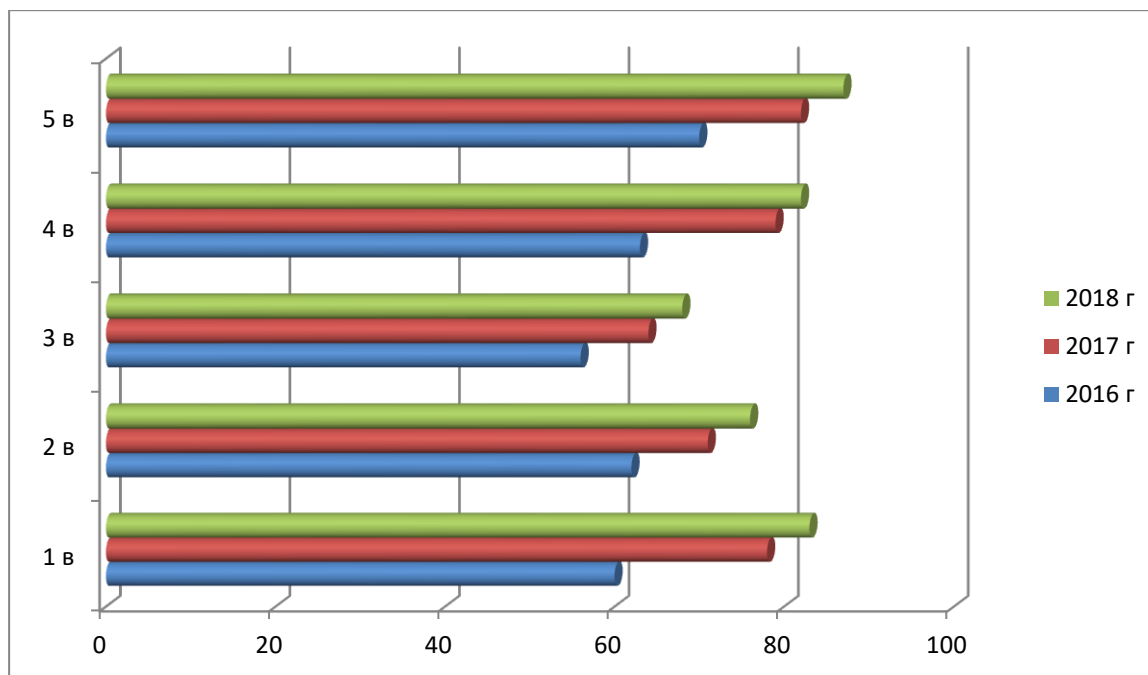
2. Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации.

3. Доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации.

4. Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг.

5. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 15 человек. Педагогический коллектив МКДОУ «Подгоренский детский сад №1» насчитывает 3 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 11,6/1.

За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0 воспитателей;
- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Кадровый состав педагогов, осуществляющих образовательную деятельность

Воспитатели - 12

Старший воспитатель – 1

Педагог – психолог – 1

Учитель – логопед - 1

Музыкальный руководитель – 1

Всего педагогов - 15

Аттестация педагогов ДОУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер.

Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 9 работников МКДОУ

«Подгоренский детский сад №1». На 29.12.2018 3 педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

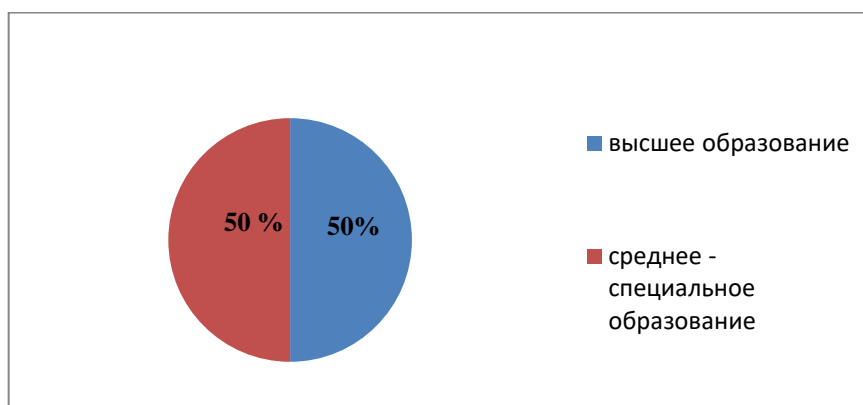
В ДОУ созданы условия для профессионального роста педагогов.

Существует:

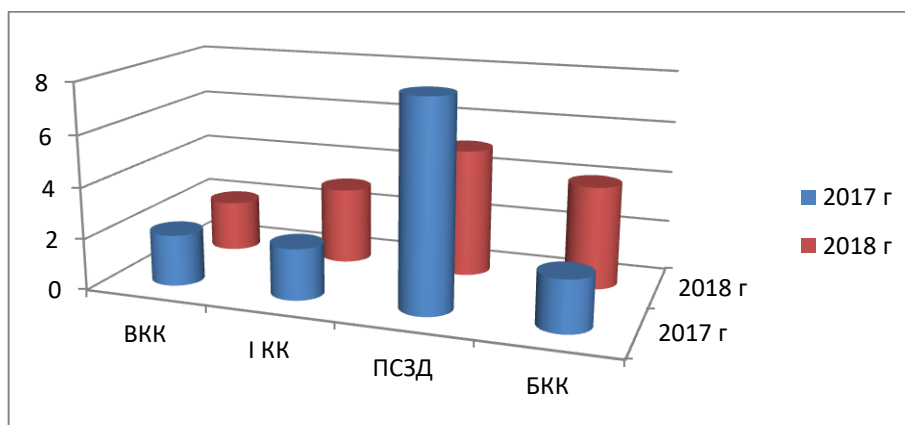
- Методическая служба ДОУ;
- Методическая служба РМР;
- Методический кабинет (методическая литература, периодика и др.);
- Информационный ресурс Интернет.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МКДОУ «Подгоренский детский сад №1»

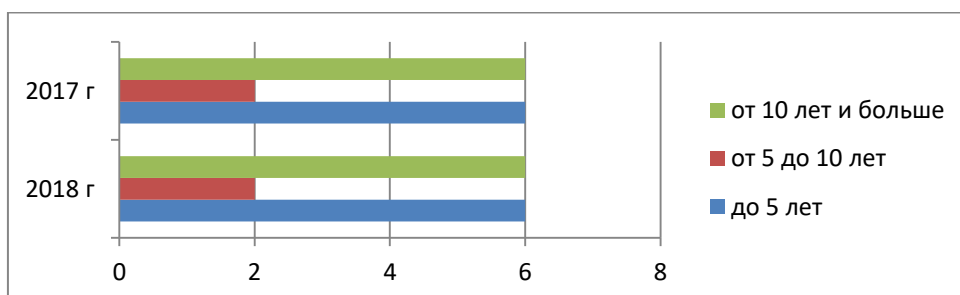
Образовательный уровень педагогов



Квалификационная характеристика педагогического коллектива:

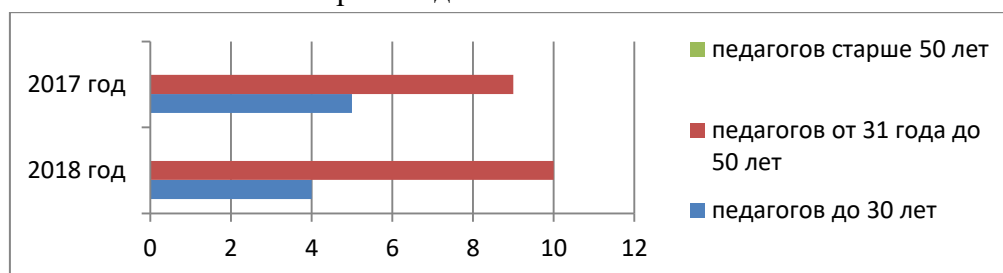


Стаж педагогического состава



Анализ педагогического состава показал, что 43 % педагогического коллектива – молодые педагоги, имеющие опыт работы менее 5 лет. 43% педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении образовательной деятельности, совместной деятельности. Есть педагоги, которые самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Возраст педагогического состава



В 2018 году педагоги МКДОУ «Подгоренский детский сад №1» приняли участие в профессиональных конкурсах:

№	Наименование конкурса	Участники	Результат
Муниципальный уровень			
1.	Районный творческий конкурс в рамках областного детского фестиваля «Старая, старая сказка». Номинация «Рисунок по мотивам русских народных сказок»	Коленко Антон воспитанник подготовительной группы	Победитель II место
2.	Районный творческий конкурс в рамках областного детского фестиваля «Старая, старая сказка». Номинация «Декоративно – прикладное творчество по мотивам русских народных сказок».	Ткачев Матвей Воспитанник старшей группы	Победитель III место
3.	Районный творческий конкурс в рамках областного детского фестиваля «Старая, старая сказка». Номинация «Авторская сказка».	Бузина Лиза	Победитель II место
4.	Районный творческий конкурс в рамках областного детского фестиваля «Старая, старая сказка». Номинация «Авторская сказка».	Павленко лиза	Победитель III место
5.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2019»	Скрыпникова Л.В.	Победитель, II место
Региональный уровень			
1.	Блиц – конкурс «Мир, в котором я живу». Номинация	Николенко А.С.	Призер II место

	«Мир моих увлечений»		
2.	Региональный тур Конкурса семейных фотоплакатов «Здоровье – это здорово»	Еремченко Виктория воспитанница старшей группы	Призер
3.	Региональный тур Конкурса «Литературные произведения как воспитательный и образовательный ресурс реализации программы «Разговор о правильном питании»	Чечеткина А.Н.	Победитель I место
4.	Блиц – конкурс «Мир, в котором я живу». Номинация «Этот разный, разный мир»	Хиценко Илья воспитанник старшей группы	Победитель I место
5.	Блиц – конкурс «Мир, в котором я живу». Номинация «Этот разный, разный мир»	Медкова София воспитанница старшей группы	Призер II место
6.	Епархиальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира».	Стриженок Савелий воспитанник старшей группы	Победитель II место
7.	Епархиальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира».	Бузина Настя воспитанница II младшей группы	Победитель II место
8.	Региональный фестиваль педагогического творчества. Площадка №1 «Есть идеи» «Реализация программы «Разговор о правильном питании».	Чечеткина А.Н.	Участник
9.	Региональный фестиваль педагогического творчества. Площадка №1 «Лидеры регионального конкурсного движения» «Экологическое воспитание дошкольников»	Гусева Т.Ю.	Участник
10.	Региональный фестиваль педагогического творчества. Площадка №1 «Лидеры регионального конкурсного движения» «Развитие логического мышления дошкольников через логические игры»	Николенко А.С.	Участник
11.	Конкурс профессионального мастерства «Электронный образовательный ресурс в учебно – воспитательном процессе».	Костенко Л. А. Гусева Т.Ю. Павленко Г.В. Николенко А. С. Трепышко Е.А. Чечеткина А. Н. Ковалева В. Н. Шаповалова Ю.М.	Призеры
Федеральный уровень			
1.	Всероссийский конкурс «Образцовый детский сад».	Коллектив детского сада	Победитель
2.	Всероссийский творческий конкурс «Территория здоровья»	Павленко Г.В.	Победитель
3.	Всероссийский творческий	Падалкин Миша	Победитель

	конкурс «Территория здоровья»	воспитанник средней группы	
4.	Всероссийский творческий конкурс «Территория здоровья»	Фабрицкий Артур воспитанник подготовительной группы	Победитель
5.	Всероссийский социальный проект «Страна талантов». Всероссийская олимпиада для дошкольников.	Дудченко Вероника воспитанница подготовительной группы	Победитель
6.	Всероссийский социальный проект «Страна талантов». Всероссийская олимпиада для дошкольников.	Подстрешный Коля воспитанник подготовительной группы	Победитель

Существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов. В учреждении сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов.

В 2018 году воспитанники детского сада совместно с педагогами приняли активное участие в очных и заочных конкурсах различного уровня и имеют дипломы победителей.

В октябре 2018 года воспитатель Трепышко Е.А. награждена Почетной грамотой отдела образования администрации Подгоренского муниципального района Воронежской области, за добросовестный труд и в связи с профессиональным праздником Днем воспитателя.

Как показатель стабильности и эффективности работы педагогов является также результативность участия детей в различных конкурсах детского творчества.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МКДОУ «Подгоренский детский сад №1» расположено в типовом здании, 1983 года постройки. Состояние здания и коммуникаций – удовлетворительное. Материальная база детского сада отвечает требованиям к РППС в соответствии с ФГОС ДО. Во всех возрастных группах создано зонированное пространство (группы разбиты на центры развития по различным видам деятельности: двигательная, игровая, познавательная, художественно – продуктивная, исследовательская, музыкально – театрализованная). В каждой группе имеется центр (место), обеспечивающие возможность самовыражения детей, поддержку эмоционального благополучия. Пять из семи помещений оснащены современным специальным техническим оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2018 учебный год силами педагогов пополнилась развивающая среда пособиями, играми во всех возрастных группах. В методическом кабинете постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической и управленческой направленности. В связи с приведением ООПДО в соответствие с ФГОС ДО произошло и обновление методической базы (методические

пособия по планированию ОД, проведению НОД). Имеется дефицит методической литературы по реализации ООП ДО.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

5 ноутбука для педагогической работы и осуществления образовательного процесса, 4 персональных компьютеров, из них:

- 1 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 3 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- 3 интерактивные доски;
- 2 телевизора;
- 7 принтеров;
- 1 документ – камера;
- 1 многофункциональный центр.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- 1 компьютер имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базеданных различную информацию;

2) вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные Ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: ДОУ имеет электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 16 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 15 человек (94%).

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;

- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- тренажерная комната - 1;
- игровая зона - 1;
- сенсорная комната - 1;
- кабинет логопеда - 1;
- кабинет педагога – психолога - 1;
- художественно – экспозиционный холл - 1;
- мини – музей «Русская изба» - 1;
- информационно – библиотечный центр - 1;
- художественно – эстетический центр – 1;
- спортивная площадка - 1;
- метеорологическая площадка - 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2018 году МКДОУ «Подгоренский детский сад №1» провел текущий ремонт 7 групп, коридоров 1 и 2 этажей.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах, оборудованы центры: информационно – библиотечный, художественно – эстетический. Оформлен художественно – экспозиционный холл, метеорологическая площадка. Приобретены новые детские стулья для двух групп и в музыкальный зал. Предметно — развивающая среда, организованная педагогами соответствовала требованиям ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы — полноценному развитию ребенка.

Материально-техническое состояние МКДОУ «Подгоренский детский сад №1» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Территория огорожена по периметру, озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, цветники. Участки для прогулки оборудованы необходимыми малыми архитектурными формами — скамейками, лесенками, песочницами, спортивным оборудованием. Только один участок оборудован в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

Состояние материально-технической базы МДОУ оценивается как удовлетворительное.

**VIII. Анализ показателей деятельности
Результаты анализа показателей деятельности
МКДОУ «Подгоренский детский сад №1»**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2018 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	197 человек
1.1.1	В режиме полного дня (7,30-18,00 часов)	197 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	133 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	197 человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (7,30-18,00 часов)	188 человек 95,43%
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9 человек 4,6 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек 46,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 46,7 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 53,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 53,3 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек 33,3 %
1.8.1	Высшая	2 человек 13,3 %
1.8.2	Первая	3 человек 20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек 100 %
1.9.1	До 5 лет	6 человек 40 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек 26,7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек 60 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	9 человек

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 197 человек (0,08)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		кв. м 4,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников		кв. м 117,06
Наличие в детском саду:		да/нет
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.