

Принято на педагогическом совете МКДОУ «Подгоренский детский сад №1» Протокол №4 от 30.03.2018г	Согласовано с Управляющим советом МКДОУ «Подгоренский детский сад №1» Протокол № 4 от 26.03.2018г	Утверждаю Заведующий МКДОУ «Подгоренский детский сад №1» <i>Г.И.Коробкина</i> Приказ № 35/1 от 09.04.2018г
--	--	---



**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Подгоренский детский сад №1»**  
**Подгоренского муниципального района Воронежской области**  
**за 2017 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ I**

#### **Аналитическая часть**

1. Общая характеристика образовательного учреждения;
2. Система управления МДОУ;
3. Оценка образовательной деятельности;
4. Организация образовательного процесса;
5. Качество кадрового обеспечения;
6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
7. Качество материально-технической базы;

### **РАЗДЕЛ II**

#### **Анализ показателей деятельности**

1. Образовательная деятельность;
2. Инфраструктура

Настоящий отчет составлен в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования

образовательной организацией». Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

**Состав комиссии:**

Коробкина Г.И. – заведующий

Костенко Л.А. – старший воспитатель

Коробова Н.А.- педагог – психолог

Гусева Т.Ю.- председатель профсоюзной организации

Прохоренко Н.Н. – завхоз

## **РАЗДЕЛ I**

### **Аналитическая часть**

#### **1. Общая характеристика образовательного учреждения**

**Дата создания ДОО:** 29 апреля 2013 года.

**Юридический адрес ДОО:** 396560, Воронежская область, пгт. Подгоренский, ул. Первомайская, д.137-а

**Режим, график работы:** понедельник – пятница, с 7:30 до 18:00.

**Выходные дни:** суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Контактный телефон:** (47394) 54-3-06

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Подгоренский детский сад №1» функционирует на основе:

- Устава от 06.03.2013г. приказа № 76,

- Лицензии ДЛ - 168 от 20 августа 2014 года,

-Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии МКДОУ «Подгоренский детский сад №1» санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам №36.ВЦ.26.000.М.004341.04.10 от 09.04.2010г.

Образование в ДОУ ведётся на русском языке.

Количество воспитанников обучающихся по образовательной программе –197

**Заведующий МКДОУ "Подгоренский детский сад №1"**

Коробкина Галина Ивановна

**Адрес электронной почты ДОУ:** galina\_kor64@mail.ru

**Вывод:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Подгоренский детский сад №1» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В 2017 году в детском саду функционировало 8 возрастных групп от 1,5 до 7 лет, 197 человек.

#### **2. Система управления МДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами

Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента образования Воронежской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогическими работниками, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В МКДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

1. Управляющий совет.
2. Общее собрание трудового коллектива.
3. Педагогический совет.
4. Родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников Учреждения, Положение о Педагогическом совете ДОУ, Положение о Педагогическом совете ДОУ, Положение о родительском комитете ДОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) и сотрудников ДОУ.

### 3. Оценка образовательной деятельности

В течение учебного года деятельность МКДОУ «Подгоренский детский сад №1» была направлена на совершенствование работы, направленной на оптимальную реализацию оздоровительного, воспитательного и образовательного аспекта педагогической деятельности, осуществление предшкольной подготовки в условиях дошкольного образовательного учреждения с учётом возможности индивидуального развития ребёнка во все периоды дошкольного детства.

В 2017 году были поставлены **цели:** построение воспитательно - образовательного процесса ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих **задач**:

1. Создание условий в ДООУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования и обогащению содержания работы по региональному компоненту.

2. Внедрить в практику новые подходы и педагогические технологии, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Повысить компетентность педагогов по Программе с целью улучшения качества образовательного процесса.

4. Реализовать модель социального партнерства «Педагог-ребенок-родитель», действующей на личностно-ориентированном подходе.

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом. Образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов и приемов. Предметом пристального внимания педагогического коллектива являются пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется по образовательной программе МКДОУ «Подгоренский детский сад №1» разработанный на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Программа предусматривает всестороннее развитие и воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, опирающиеся на соответствующее методическое обеспечение. Основные направления и образовательные области программы изучены в соответствии с учебным планом.

Образовательный процесс ДООУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием организации образовательной деятельности. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации НОД в зависимости от возраста, индивидуальных способностей детей, а так же от сложности программного материала.

В ДООУ продолжается инновационная деятельность по использованию ИКТ технологий, проведению интегрированных занятий.

Для определения задач, планов и прогноза воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива ежегодно проводится педагогический анализ воспитательно – образовательного процесса в ДООУ.

Цель педагогического анализа – определение, в какой степени полученные знания, умения и навыки являются гарантией успешности развития личности и ее дальнейшее обучение в школе первой ступени; усвоение результативности выполнения годовых и программных задач ДООУ.

Внутренний мониторинг качества образования в МКДОУ «Подгоренский детский сад №1» предусматривает получение объективной информации по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования методом экспертных оценок - диагностики и мониторинга, которые проводятся 2 раза в год.

## **Организация социального партнерства**

### **с целью успешного внедрения ФГОС ДО**

В 2017 году выросло число педагогов и дети детского сада, которые принимают участие в конкурсах и выставках различного уровня: в МКДОУ, муниципальных, региональных, всероссийских. Были награждены грамотами, дипломами.

Организация взаимодействия ДОУ с родителями и социумом (согласно годовому плану):

- Сотрудничество с родителями (собрания, консультации, беседы, трудовые десанты, печатная информация на стендах, средствах массовой информации, на сайте ДУ, реализация образовательных и творческих проектов, совместные выставки, праздники и развлечения).
- РДК (участие в концертах, экскурсии).
- Театры других городов, цирки, спектакли для воспитанников ДОУ.
- МУК Подгоренская районная библиотека (посещение, организация тематических экскурсий).
- Краеведческий музей (посещение, организация тематических экскурсий).
- Воскресная школа (участие в праздничных концертах).
- Взаимодействие с Свято – Троицким храмом и его настоятелем о. Сергием.
- Редакция газеты «Подгоредец» - освещение в прессе событий из жизни детского сада.
- БУЗ Подгоренская ЦРБ (организация профилактических медицинских осмотров, диспансерное наблюдение за состоянием физического и нервно – психического развития воспитанников детского сада).

### **Взаимодействие с родителями**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В 2017 году систематически обновлялся сайт детского сада, где родители могли получить информацию о работе ДОО: состояние нормативно-правовой базы, организации образовательного процесса, формирование развивающей предметно-пространственной среды, просмотреть фотоотчеты проводимых мероприятий и многое другое.

**Вывод:** эффективно организованное сотрудничество дает импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, стремление к взаимопониманию.

#### 4. Организация образовательного процесса

**Базовая программа:** «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.

**Парциальные программы:**

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.– М.: ИД «Цветной мир», 2011
- Новикова В.П. «в детском саду»
- Николаева С.Н. «Юный эколог»
- Шумаева Д.Т. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа по обучению детей чтению. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
- О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой»
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, 2010
- Шевченко Л.Л. «Добрый мир»
- Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»

Основная образовательная программа детского сада разработана с учетом ФГОС ДО. Учебный план составлен в соответствии с современными санитарными методическими требованиями. При составлении плана учтены предельнодопустимые нормы учебной нагрузки.

В ДОУ создаётся развивающая предметно-пространственная среда, используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для прогулок детей, развития двигательной активности на свежем воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детском коллективе.

Педагогическое образование, просвещение родителей (законных представителей) осуществляется с использованием разнообразных форм работы: традиционные и нетрадиционные.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Соответственно образовательный процесс реализуется на основе игровых технологий.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ обеспечивается в соответствии требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, ООП ДО, годовым планированием и учебным планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

#### 5. Качество кадрового обеспечения

В ДОУ созданы условия для профессионального роста педагогов.

Существует:

- Методическая служба ДОУ;
- Методическая служба РМР;
- Методический кабинет (методическая литература, периодика и др.);

- Информационный ресурс Интернет.

**Кадровый состав педагогов,  
осуществляющих образовательную деятельность**

Воспитатели - 11

Старший воспитатель – 1

Педагог – психолог – 1

Музыкальный руководитель – 1

Всего педагогов - 14

Аттестация педагогов ДОУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер.

**Образовательный уровень педагогов**

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее – специальное образование
14	7 – 50%	7 – 50%

**Квалификационная характеристика педагогического коллектива:**

ВКК	І КК	ПСЗД	БКК
2- 14,28 %	4 – 28,57%	4 –28,57 %	4 – 28,57%

**Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы**

Наименование показателей	Имеют педагогический стаж работы, лет:						
	Всего работников	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность административного персонала и педагогических работников	15						
Из них: заведующий	1						1
Педагогический персонал	14	4	2	2	-	2	4

Анализ педагогического состава показал, что 57% педагогического коллектива – молодые педагоги, имеющие опыт работы менее 5 лет. 43% педагогов имеют стаж работы свыше 15 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Есть педагоги, которые самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на семинарах, консультациях, участиях в МО, через самообразование, открытый показ разнообразных видов деятельности с детьми, как педагогическому коллективу своего учреждения так и родителям (законным представителям).

**Участие в РМО:**

<i>n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>ФИО</i>	<i>Дата</i>
1.	Сообщение «Развивающая стена – способ организации самостоятельной деятельности детей»	Трепышко Евгения Александровна	29.08.2017 г
	Сообщение «Системно – деятельностный подход в организации исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»	Ковалева Вера Николаевна	
.	Семинар – практикум «Как развивать понимание эмоций у младших дошкольников»	Шевченко Татьяна Сергеевна	21.09.2017г
	Мастер – класс образовательной деятельности «Рыжая семья»	Николенко Алена Сергеевна	
.	Сообщение «Как сделать из территории ДОО познавательную эко среду».	Чечеткина Алена Николаевна	24.04.2018г

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через **курсовую подготовку**.

Курсы повышения педагоги проходят каждые 3 года, что к 2017 году 62 % педагоги имеют курсы повышения квалификации. В 2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации 5 педагогов.

<i>№ n/n</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Тема</i>	<i>Место прохождения курсов повышения квалификации</i>	<i>Количество часов</i>
1	Костенко Лариса Анатольевна	старший воспитатель	«Дошкольное образование: Методическое обеспечение в условиях реализации ФГОС»	ООО «Столичный учебный центр»	72
2	Ковалёва Вера Николаевна	воспитатель	«Развитие детей дошкольного возраста: Организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС»	ООО «Столичный учебный центр»	72

3	Чернышова Надежда Васильевна	воспитатель	«Дошкольное образование: Личностное развитие в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО «Столичный учебный центр»	72
4	Подстрешная Ирина Сергеевна	воспитатель		ООО «Столичный учебный центр»	72
5	Гусева Татьяна Юрьевна	воспитатель	«Сопровождение траектории развития педагога в условиях конкурсов профессионального мастерства»	«Институт развития образования»	72

### Профессиональная переподготовка

№ п/п	ФИО	Должность	Тема	Место прохождения курсов повышения квалификации	Количество часов
1	Костенко Лариса Анатольевна	старший воспитатель	«Организация методического сопровождения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Присвоена квалификация старший воспитатель.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»	340

### Аттестация педагогических работников

СЗД	
ТрепышкоЕгения Александровна Николенко Алена Сергеевна	Протокол № 1 от 01.09.2017 года заседания комиссии МКДОУ «Подгоренский детский сад №1»
Подстрешная Ирина Сергеевна	Протокол № 2 от 19.09.2017 года заседания комиссии МКДОУ «Подгоренский детский сад №1»
Чернышова Надежда Васильевна	Протокол № 3 от 19.04.2018 года заседания комиссии МКДОУ «Подгоренский детский сад №1»

Шевченко Татьяна Сергеевна	Протокол № 4 от 25.05.2018 года заседания комиссии МКДОУ «Подгоренский детский сад №1»
<b>І КК</b>	
ТрепышкоЕгения Александровна	Приказ Департамента образования науки и молодежной политики №1-А от 01.03.2018г
Николенко Алена Сергеевна	Приказ Департамента образования науки и молодежной политики №1-А от 01.03.2018г

**Вывод:** воспитатели проходят курсовую подготовку, тем самым повышая свой образовательный ценз.

### Участие педагогов МКДОУ «Подгоренский детский сад №1» в профессиональных конкурсах

№	Наименование конкурса	Участники	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>			
1.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2018»	Гусева Т. Ю.	Победитель, I место
2.	Творческий конкурс в рамках областного детского фестиваля «Старая, старая сказка»: 1.Конкурс рисунков по мотивам русских народных сказок. 2.Конкурс декоративно – прикладного творчества по мотивам русских народных сказок. 3.Конкурс авторской сказки.	Коленко Антон (воспитатель Чечеткина А. Н.) Ткачев Матвей Сергеевич (воспитатель Ковалева В.Н.)  Бузина Елизавета Артемовна (воспитатель Чернышова Н. В.) Павленко Лиза (Павленко Г.В.)	Победитель, II место  Победитель, III место  Победитель, II место Победитель III место
3.	Конкурса методик реализации программы «Разговор о правильном питании».	Чечеткина А.Н.	Победитель, I место
4.	III детско- юношеский Пасхальный Фестиваль	Коллектив детского сада	Лауреаты
5.	Конкурс методических разработок.	Костенко Л. А. Гусева Т.Ю. Павленко Г.В. Ковалева В.Н. Николенко А.С. Трепышко Е.А. Туриева И.А. Коробова Н.А. Подстрешная И.С. Чечеткина А.Н. Шевченко Т.С.	Победители I, II, III места
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель	Гусева Т. Ю.	участие

	года – 2018»		
2.	Конкурса методик реализации программы «Разговор о правильном питании».	Чечеткина А.Н.	Победитель, I место
	Конкурса семейных фотографий «Здоровье – это здорово».	Чечеткина А. Н.	Победитель, I место
	Конкурс профессионального мастерства «Электронный образовательный ресурс в учебно – воспитательном процессе».	Костенко Л. А. Гусева Т.Ю. Павленко Г.В. Николенко А. С. Трепышко Е.А. Чечеткина А. Н. Ковалева В. Н.	Призеры
	Конкурса «Сохраним пчелу – сохраним планету!»	Медкова Софья (воспитатель Чечеткина А. Н.)	Лауреаты
<b>Федеральный уровень</b>			
1.	Всероссийский конкурс «Образцовый детский сад».	Коллектив детского сада	Победитель

**Вывод:** Таким образом, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов. В учреждении сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов.

В 2017 году воспитанники детского сада совместно с педагогами приняли активное участие в очных и заочных конкурсах различного уровня и имеют дипломы победителей.

В октябре 2017 года воспитатель Гусева Т.Ю. награждена Почетной грамотой Департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области за значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста, совершенствование воспитательного процесса, большой личный вклад в формирование нравственных основ детей и многолетний плодотворный труд. Воспитатель Ковалева В.Н. награждена Почетной грамотой отдела образования администрации Подгоренского муниципального района Воронежской области, за многолетний добросовестный труд и в связи с профессиональным праздником Днем воспитателя.

В 2017 году все педагоги детского сада принимали участие в дистанционных Всероссийских конкурсах и имеют дипломы победителей.

Как показатель стабильности и эффективности работы педагогов является также результативность участия детей в различных конкурсах детского творчества.

## **6. Качество учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2017 год силами педагогов пополнилась развивающая среда пособиями, играми во всех возрастных группах. В методическом кабинете постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической и управленческой направленности. В связи с приведением ООПДО в соответствие с ФГОС ДО произошло и обновление методической базы (методические пособия по планированию ОД, проведению НОД). Имеется дефицит методической литературы по реализации ООП ДО.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

***Технические и аппаратные средства:***

4 ноутбука для педагогической работы и осуществления образовательного процесса, 4 персональных компьютеров, из них:

- 1 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 3 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- 3 интерактивные доски;
- 1 многофункциональный центр.

***Сетевые и коммуникационные устройства:***

- 1 компьютер имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базах данных различную информацию;

2) вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: ДОО имеет электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Из 14 педагогических и руководящих работников ДОО информационно – коммуникационными технологиями владеют 13 человек (92,85%).

***Вывод:*** Информационное обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует современным требованиям. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение не достаточно, требуется дополнительное обеспечение для использования в педагогическом процессе пореализации ФГОС ДО.

## **7. Качество материально-технической базы**

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.

К ним относятся:

- методический кабинет с библиотекой;

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- тренажерная комната;
- игровая зона;
- спортивная площадка;
- сенсорная комната;
- кабинет логопеда;
- кабинет педагога – психолога;
- интерактивный музей;
- метеорологическая площадка.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах, оборудован центр: метеорологическая площадка. Приобретены новые детские стулья для двух групп и в музыкальный зал. Предметно — развивающая среда, организованная педагогами соответствует требованиям ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы — полноценному развитию ребенка.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОУ соответствует необходимым санитарно-гигиеническим требованиям. Территория огорожена по периметру, озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, цветники. Участки для прогулки оборудованы необходимыми малыми архитектурными формами — скамейками, лесенками, песочницами, спортивным оборудованием. Только один участок оборудован в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

**Вывод:** Состояние материально-технической базы МДОУ оценивается как удовлетворительное.

## РАЗДЕЛ II Анализ показателей деятельности

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	197 человек
1.1.1	В режиме полного дня (7,30-18,00 часов)	197 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	нет

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	136 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	197 человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (7,30-18,00 часов)	187 человек 95 %
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек 5 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек 43%

1.8.1	Высшая	2 человек 14 %
1.8.2	Первая	4 человек 29 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек 100 %
1.9.1	До 5 лет	6 человек 43 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 14 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек 43 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек 86 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 57 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 197 человек (0,07)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да